

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей математики, физики и информатики
Руководитель ШМО _____ Милкина Л.А.
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск
от 26.08.2021 г. №69/1

Календарно-тематическое планирование

Алгебра, 9г класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия рабочей программы)

Коваленко Маргарита Николаевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 19 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

г. Черногорск
2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по алгебре разработано для 9г класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» на изучение алгебры в 9г классе выделено 3 часа в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ

В образовательной области «Математика», основной целью изучения национального, регионального и этнокультурного содержания данной образовательной области является знакомство на всех ступенях обучения в школе с особенностями формирования математических знаний, как у хакасского народа, так и у других народностей, населявших в разные периоды истории территорию современной Республики Хакасия, использование в текстах задач данных, расширяющих знания учащихся по истории региона, его социально-экономических возможностях, достижениях, реальном положении, вкладе в мировую культуру.

В основной школе учащиеся знакомятся:

- со способами образования названия числительных в словесной десятичной системе счисления памятников рунической письменности (VIII в.);
- с зависимостью форм сосудов различных исторических эпох от способа ведения хозяйства, поиском оптимальной формы предметов быта, оружия воинов;
- с видами симметрии в традиционных хакасских орнаментах (вышивка, пого и др.) и узорах на предметах культуры и быта народа;
- с элементами масштаба и перспективы на наскальной графике писаниц Хакасии;
- с арифметикой культовых и бытовых сооружений;
- с арифметикой древних оросительных каналов;
- с элементами теории вероятностей в играх с астрагалами (подсчет вероятности выпадения той или иной грани астрагала и др.);
- с математическими составляющими астрономических знаний хакасов;
- с числовыми суевериями хакасов.

Класс	Тема	Содержание этнокультурного компонента.
9класс (алгебра)	Итоговое повторение	Использование задач с региональным содержанием для подготовки к ОГЭ. Составление авторских задач с национальным компонентом.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В КЛАССЕ

В 9 Г классе обучаются 11 человек: 4 девочки, 7 мальчиков.

В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе недостаточно благоприятный (3 чел. демонстрируют признаки повышенного эмоционального фона). Уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные УУД - 62% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 23% учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 15% учащихся класса; коммуникативные УУД –42% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 40% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 18% учащихся класса; познавательные УУД -79% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 13% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 8% учащихся класса; регулятивные УУД -25% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 50% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25% учащихся класса.

В соответствии с данными психологической диагностики в классе низкий уровень подготовки. Необходимо продолжить уделять внимание для дальнейшего развития. С учетом особенностей развития необходимо спланировать в течение учебного года повышения

успеваемости учащихся, продолжить работу по формированию УУД. Для успешного освоения материала необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В связи с этим рекомендуется учебные занятия строить в соответствии с целями и задачами образовательной программы по предмету, на уроках использовать все формы и методы работы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, при планировании учебных занятий учитывать ограниченные возможности здоровья и особенности развития учащихся.

9г класс – класс, с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в нем обучаются дети с отставанием в развитии, и как следствие, очень низким уровнем реальных учебных возможностей. Большим препятствием к успешному освоению программы учащимися этого класса является их слабая, краткосрочная память, рассеянное внимание, слабая сформированность мыслительных операций, логического и образного мышления, недоразвитие предметной речи. У них не достаточный уровень подготовки по следующим направлениям:

- техника устного счета;
- выполнение сложения и вычитания с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями и смешанными числами, вычисление значений числовых выражений (причина - незнание таблицы умножения);
- выполнение действий с десятичными дробями,
- решение текстовых задач (понимание текста задачи, взаимосвязи между величинами), включая задачи, связанные дробями и процентами;

В процессе реализации календарно-тематического планирования внесены изменения в дидактические и методические материалы. При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы, приемы и образовательные технологии с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно–действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач. На уроках используются коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование учебной деятельности, развития памяти, аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов установлении причинно-следственных связей между понятиями, развитие устной речи, вычислительных навыков. Создаются педагогические ситуации, где приоритетными являются знания и умения, полученные на основе практического опыта. При проведении урока используются ориентировочные основы действий (опорные схемы и сигналы, алгоритмы, образцы выполнения заданий). Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии (использование физминуток, смена видов деятельности, разноуровневые и дозированные домашнего задания), игровые и развивающие технологии обучения, технологии проблемного обучения (частично). В соответствии с САНПИН продолжительность урока в классе с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе – 40 минут. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Основными формами и способами проверки и контроля, оценки результатов обучения являются: устные ответы учащихся, индивидуальные письменные самостоятельные работы, тематические и рубежные контрольные работы.

Анализируя результаты промежуточной аттестации (ВПр) 2020-2021 учебного года, наибольшую трудность у учащихся вызвали задания по темам:

1. Действия с обыкновенными дробями, смешанными числами.
2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
3. Решение уравнений.
4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Решение задач на работу, движение, покупки.

Поэтому, планируя работу в текущем учебном году, при повторении материала 7-8 класса на первых уроках алгебры будет акцентировано внимание на данные темы. Основная цель учителя добиться результатов обучения алгебре в 9 классе на уровне стандартов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	01.09		День знаний	1
Повторение (10 часов)				
2	03.09		Повторение «Преобразование рациональных выражений»	1
3	06.09		Повторение «Преобразование рациональных выражений»	1
4	08.09		Повторение «Преобразование выражений с отрицательной степенью»	1
5	10.09		Повторение: «Функции»	1
6	13.09		Повторение «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	1
7	15.09		Повторение «Решение квадратных уравнений»	1
8	17.09		Повторение «Решение квадратных уравнений»	1
9	20.09		Повторение «Решение текстовых задач»	1
10	22.09		Повторение «Решение текстовых задач»	1
11	24.09		Контрольная работа №1 «Стартовая контрольная работа»	1
Неравенства (15 ч)				
12	27.09		Работа над ошибками. Числовые неравенства	1
13	29.09		Числовые неравенства	1
14	01.10		Числовые неравенства	1
15	04.10		Основные свойства числовых неравенств	1
16	06.10		Основные свойства числовых неравенств	1
17	08.10		Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значений выражений	1
18	11.10		Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значений выражений	1
19	13.10		Неравенства с одной переменной	1
20	15.10		Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1
21	18.10		Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1
22	20.10		Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1
23	22.10		Системы линейных неравенств с одной переменной	1
24	25.10		Системы линейных неравенств с одной переменной	1
25	27.10		Системы линейных неравенств с одной переменной	1
26	29.10		Системы линейных неравенств с одной переменной	1
Квадратичная функция (27 ч)				
27	08.11		Повторение и расширение сведений о функции	1
28	10.11		Повторение и расширение сведений о функции	1
29	12.11		Свойства функции	1
30	15.11		Свойства функции	1
31	17.11		Построение графика функции $y = kf(x)$	1
32	19.11		Построение графика функции $y = kf(x)$	1
33	22.11		Построение график функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$	1
34	24.11		Построение график функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$	1
35	26.11		Построение график функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$	1
36	29.11		Квадратичная функция, ее график и свойства	1
37	01.12		Квадратичная функция, ее график и свойства	1
38	03.12		Квадратичная функция, ее график и свойства	1
39	06.12		Квадратичная функция, ее график и свойства	1

40	08.12		Решение квадратных неравенств	1
41	10.12		Решение квадратных неравенств	1
42	13.12		Решение квадратных неравенств	1
43	15.12		Решение квадратных неравенств	1
44	17.12		Контрольная работа №2 «Рубежная контрольная работа»	1
45	20.12		Работа над ошибками. Решение квадратных неравенств	1
46	22.12		Повторение и систематизация учебного материала	1
47	24.12		Повторение и систематизация учебного материала	1
48	27.12		Повторение и систематизация учебного материала	1
49	10.01		Системы уравнений с двумя переменными	1
50	12.01		Системы уравнений с двумя переменными	1
51	14.01		Системы уравнений с двумя переменными	1
52	17.01		Системы уравнений с двумя переменными	1
53	19.01		Системы уравнений с двумя переменными	1
Элементы прикладной математики (17 ч)				
54	21.01		Математическое моделирование	1
55	24.01		Математическое моделирование	1
56	26.01		Процентные расчёты	1
57	28.01		Процентные расчёты	1
58	31.01		Процентные расчёты	1
59	02.02		Абсолютная и относительная погрешность	1
60	04.02		Абсолютная и относительная погрешность	1
61	07.02		Основные правила комбинаторики	1
62	09.02		Основные правила комбинаторики	1
63	11.02		Основные правила комбинаторики	1
64	14.02		Частота и вероятность случайного события	1
65	16.02		Частота и вероятность случайного события	1
66	18.02		Классическое определение вероятности	1
67	21.02		Классическое определение вероятности	1
68	25.02		Классическое определение вероятности	1
69	28.02		Начальные сведения о статистике	1
70	02.03		Начальные сведения о статистике	1
Числовые последовательности (19 ч)				
71	04.03		Числовые последовательности	1
72	09.03		Числовые последовательности	1
73	11.03		Арифметическая прогрессия	1
74	14.03		Арифметическая прогрессия	1
75	16.03		Контрольная работа №3 «Системы уравнений с двумя переменными. Элементы прикладной математики»	1
76	18.03		Работа над ошибками. Арифметическая прогрессия	1
77	21.03		Арифметическая прогрессия	1
78	23.03		Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1
79	25.03		Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1
80	04.04		Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1
81	06.04		Геометрическая прогрессия	1
82	08.04		Геометрическая прогрессия	1
83	11.04		Геометрическая прогрессия	1
84	13.04		Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1
85	15.04		Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1
86	18.04		Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1
87	20.04		Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	1
88	22.04		Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	1

89	25.04		Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	1
Повторение и систематизация учебного материала (9 ч)				
90	27.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ	1
91	29.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ	1
92	04.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ	1
93	06.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ	1
94	11.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ	1
95	13.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ	1
96	16.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ	1
97	18.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ	1
98	20.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ	1
			Промежуточная аттестация	

